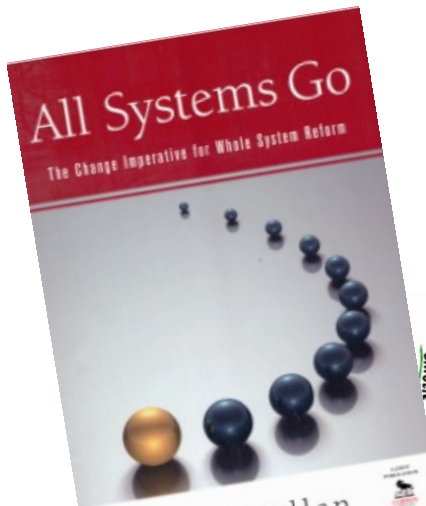


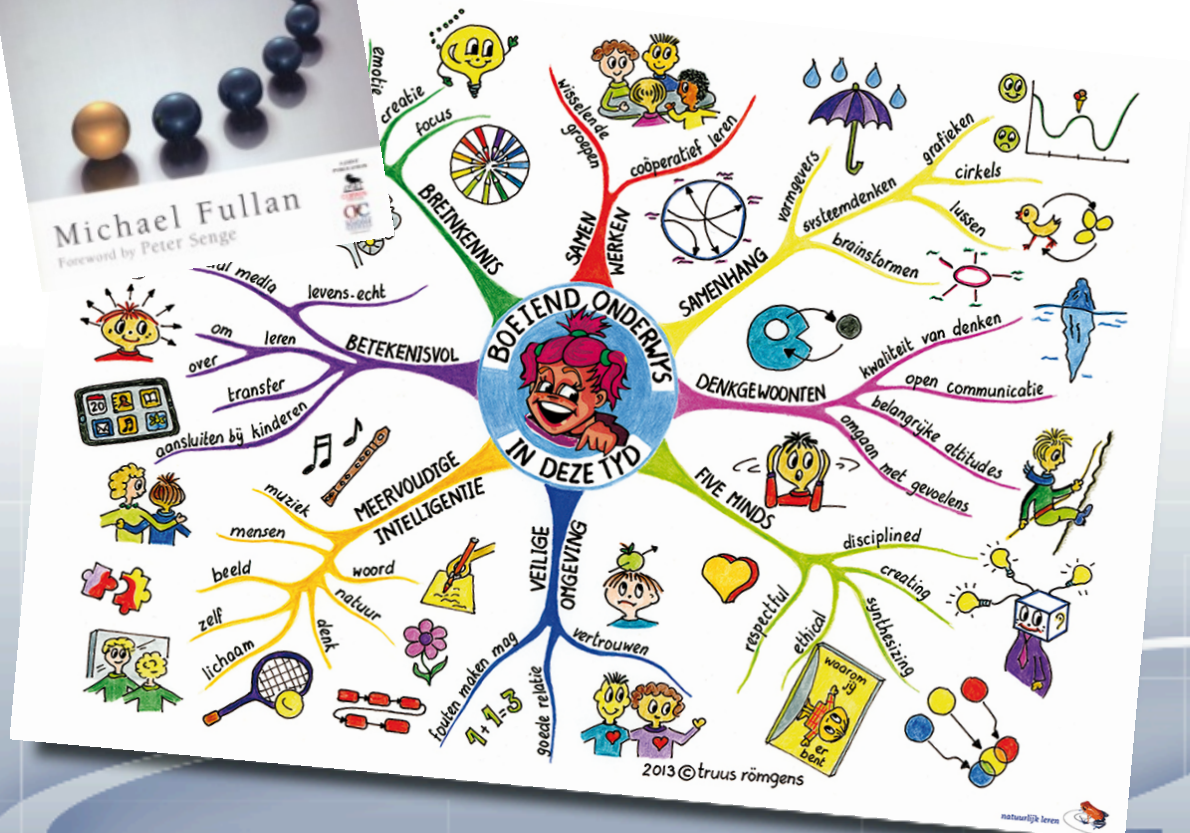
natuurlijk leren

Van dagmenu naar lopend buffet

Op bestuursniveau onderweg naar boeiend onderwijs



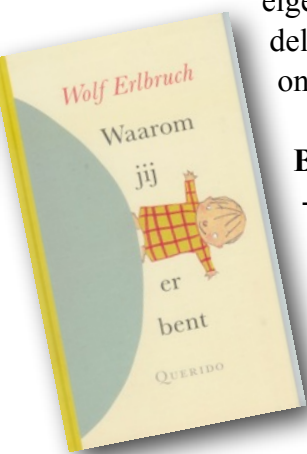
Een samenhangend aanbod voor de ontwikkeling van professioneel kapitaal



Inleiding

Steeds meer scholen willen een ontwikkeling doormaken in de richting van boeiend opbrengstgericht onderwijs in een lerende organisatie. Zo'n ontwikkeling heeft alleen kans van slagen als "all systems go": de klas, de leerkrachten, de scholen, de leiders, de bovenschoolse leiding. Het traject dat in deze brochure staat beschreven, is gericht op het realiseren van deze samenhang in de ontwikkeling.

Vanuit het basisconcept boeiend onderwijs, zoals dat in onze mindmap staat, kunnen leerkrachten vanuit hun persoonlijke interesse een keuze maken voor een bepaalde module. De takken van de mindmap (de modules) worden bovenschools aangeboden en vinden allemaal plaats op dezelfde data. Op de eigen school worden ze met elkaar verbonden waardoor ze het geleerde met elkaar kunnen delen. Bovendien wordt fragmentering voorkomen ("Alweer iets nieuws erbij"). Ze ontdekken steeds meer de samenhang.



Belangrijke uitgangspunten

- grote samenhang tussen de diverse activiteiten;
- leren buiten de context (cursussen) wordt gecombineerd met leren in de eigen context: het geleerde wordt toegepast in de context van de eigen school en bovenschools;
- de leerkrachten krijgen niet alleen kansen om hetgeen ze geleerd hebben in de cursus op de eigen school toe te passen, maar tevens om de kennis en vaardigheden te delen met de rest van het team (teamleren wordt concreet vorm gegeven); op die manier vullen ze in de cursus hun eigen gereedschapskist en maken ze tevens gebruik van de gereedschappen van andere leerkrachten die andere modules hebben gevolgd;
- de cursussen zijn gericht op het beter realiseren van onze kerntaak: het vorm geven aan hoogstaand onderwijs dat leidt tot hoge opbrengsten in brede zin.



Voor besturen die niet eerder met boeiend onderwijs gewerkt hebben, kan het goed zijn een inspirerende startdag te houden voor alle leerkrachten. Vervolgens maken ze een keuze voor een van de modules. Deze kunnen worden aangevuld en aangepast naar gelang van uw wensen.



Verder is het aan te bevelen een apart traject te volgen voor de schoolleiders en de intern begeleiders: hoe kunnen zij de leerkrachten ondersteunen bij het omzetten van het geleerde in de workshops naar hun eigen workplace? Het programma voor de leiders kan geheel op maat worden samengesteld.



Vuurwerk: beter onderwijs door Truus Römgens	Verbeteren van begrip lezen met behulp van systeemdenken en coöperatief leren door Jan Bisschops	Hoge opbrengsten boeiend onderwijs door Marjolein van der Klooster	Van regels naar waarden door Arsène Francot	Van dagmenu naar lopend buffet door Corrinne Dekker
<p>1 Algemene verkenning rondom kennis van het brein. Insteken op het breinprincipe ZINTUIGLIJK RIJK. Hoe creëer ik als leerkracht een rijke klasomgeving.</p>	<p>Wat weten we over begrip lezen? Welke didactiek leidt tot verbeteringen in de opbrengsten? Recente inzichten, o.a. van Kees Vermooy. Begrijpend lezen en coöperatief leren.</p>	<p>Factoren die opbrengsten mede bepalen. De invloed van de leerkracht. Essenties van goede processen. Kwaliteit i.p.v. kwantiteit. Hoge opbrengsten als een moreel doel.</p>	<p>Werken vanuit gezamenlijke waarden is voor elke organisatie van groot belang. Dit wordt verkend met behulp van de piramide van Daniel Kim.</p>	<p>In deze startbijeenkomst vergelijken we onderwijs als machine (dagmenu) met onderwijs als levend systeem (lopend buffet). Wat zijn de verschillen tussen deze twee benaderingen?</p>
<p>2 Veel aandacht voor de grote impact van EMOTIES op leren; veiligheid, liefde, aandacht, stress, feedback, faalangst succeservaringen, e.d.</p>	<p>Welke betekenis heeft systeemdenken binnen boeiend en opbrengstgericht onderwijs en voor het begrip lezen? Oefenen van basisvaardigheden.</p>	<p>De rol van methodes. Wat we weten over leren: opbrengsten van hersenonderzoek. Omzetten van deze kennis naar handelen in de klas.</p>	<p>1. Wat is er buiten aan de hand en welke uitdagingen zijn er voor het onderwijs? 2. Welke betekenis hebben ontwikkelingen van buiten voor onze school?</p>	<p>Het werk van Marzano: "wat werkt in de klas?" We bekijken de drie aspecten van leerkrachtniveau en zoomen vooral in op de didactische strategieën waarmee we een lopend buffet inrichten.</p>
<p>3 De kracht van het breinprincipe HERHAAL. Wanneer en hoe vaak is het nodig om leerstof te herhalen om een zo optimaal mogelijk leereffect te verwezenlijken?</p>	<p>Aan de orde komen de volgende hulpmiddelen: woordspun, cluster, mindmap en vormgever. Op welke manier kun je deze middelen inzetten bij een les begrip lezen?</p>	<p>Nieuwe ideeën over intelligentie. De 8 intelligenties van Gardner. Werken met meervoudige intelligentie in de klas. Werkvormen om te matchen, te vieren en te stretchen.</p>	<p>Veel scholen hebben een pestprotocol vol regels. Deze middag maken we van een pestprotocol een respectprotocol.</p>	<p>Vanuit welke waarden wil je je onderwijs geven? Vanuit waarden en kwaliteiten, gaan we met elkaar onderzoeken wat onderwijs betekenisvol maakt.</p>
<p>4 FOCUS is een belangrijk breinprincipe, zeker in deze tijd waarin een zeer grote hoeveelheid informatie op ons afkomt via allerlei middelen. Vergelijk het wel eens met de ontdekking van DNA in de 20e eeuw.</p>	<p>Het werken met gedragspatroongrafieken kan een grote bijdrage leveren aan beter onderwijs. We leren eerste zelf ermee te werken en vervolgens hoe je dit kinderen kunt leren. We laten je ervaren hoe krachtig ze werken bij begrip lezen.</p>	<p>Welk vormen van denken hebben kinderen nodig? Het grote belang van begrip lezen en teksten schrijven. Het gaat niet alleen om intelligentie, maar ook om wat je met die intelligentie doet: de denkgewoonten van Arthur Costa.</p>	<p>Centraal staat de vraag welke kennis, vaardigheden en attitudes we de komende jaren nodig hebben. En wat betekent dit vervolgens voor het realiseren van waarden in het onderwijs.</p>	<p>Wat betekent het dat we onderwijs geven aan kinderen die later een beroep krijgen dat nu nog niet bestaat, die met technieken gaan werken, die nu nog niet zijn uitgevonden.</p>
<p>5 CREATIE: leerstof betekenisvol maken. Leren is van informatie zelf kennis maken. Veel aandacht ook voor VOORTBOUW: hoe belangrijk het is voorkennis te activeren, patronen te herkennen en aan te sluiten bij datgene wat kinderen reeds weten.</p>	<p>Relatiecirkels en causale lussen zijn de échte hulpmiddelen van systeemdenken. Hiermee leren we relaties zien en begrijpen. We leren zelf hoe ze werken, daarna verkennen we de mogelijkheden om deze middelen in te zetten bij begrip lezen.</p>	<p>Waarom coöperatief leren? "Opleuken" of moral purpose? Diverse didactische structuren. Het belang van goede communicatie. Werken met teamleren en mentale modellen in de klas. Samenhang met andere aspecten van boeiend onderwijs.</p>	<p>Deze middag staat geheel in het teken van het werken aan Waarden samen met kinderen. Hoe realiseer je "levende waarden" die voor alle kinderen in een groep betekenis hebben.</p>	<p>In de laatste ontmoeting zullen we reflecteren op nieuwe inzichten over leren en onderwijs. Welke gevolgen hebben deze inzichten voor je werk als leerkracht? Waarmee wil jij het verschil gaan maken voor de kinderen.</p>

Mocht u belangstelling hebben voor dit traject dan kunt u contact opnemen met medewerkers van **Natuurlijk Leren BV**: zie www.natuurlijkleren.org.

We maken dan een afspraak met u om te bekijken welke mogelijkheden in uw organisatie het meest zinvol kunnen zijn.

Natuurlijk Leren BV

www.natuurlijkleren.org

Jan.Bisschops



Arsène Francot



Truus Römgens

Marjolein vander Klooster

Jan Jutten Corrinne Dekker

